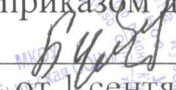



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кобыльская средняя общеобразовательная школа»  
Глушковского района Курской области**

Выписка из приложения к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ «Кобыльская СОШ»  
Глушковского района Курской области,  
утвержденной приказом №1-~~84~~ от 01.09.2021

Рассмотрен и утверждён  
на педагогическом совете  
МКОУ «Кобыльская СОШ»  
от 30 августа 2022 г. № 1

**Введено в действие**  
приказом директора школы  
 Е. Б. Бутенко  
от 1 сентября 2022 года



**Учебный план**  
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих  
интеллектуальные нарушения (умственную отсталость)  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кобыльская средняя общеобразовательная школа»  
Глушковского района Курской области  
на 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Кобыльская СОШ» для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) МКОУ «Кобыльская СОШ»;

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями от: 2 декабря 2020, 24 марта 2021).

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
7	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) Вариант 1

Для учащихся основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

### **Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ**

Учебный план для основной ступени образования предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися с ОВЗ (умственная отсталость) общего образования.

Учебно-воспитательный процесс с детьми, имеющих ОВЗ, имеет цель:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей учащегося с умственной отсталостью.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Особенности развития учащихся с умственной отсталостью в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Обучение осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока - 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа (во II- XII классах).

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др. Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников

устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

### ***Особенности учебного плана.***

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в учебном плане на 2022/2023 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

Таким образом, введение дополнительных часов в предметную область «Язык и речевая практика» в старших классах будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Добавление дополнительного часа математики во II – VII классах позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - в V-VII классах реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности.

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1) – легкая умственная отсталость V – XII классы (7 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	<b>136</b>	136	136	68	68	68	884
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	<b>136</b>	136	136	102	102	68	952
2. Математика	2.1. Математика	136	136	<b>102</b>	102	102	68	68	68	782
	2.2. Информатика			<b>34</b>	34	34	34	34	34	204
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68							136
	3.2. Биология			<b>68</b>	68	68				204
	3.3. География		68	<b>68</b>	68	68				272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		68							68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	<b>68</b>	68	68	68	68	68	476
	4.3. История Отечества			<b>68</b>	68	68				204
	4.4. Обществоведение						34	34	68	136
	4.5. Этика						68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68								68
	5.2. Музыка	34								34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	<b>102</b>	102	102	102	102	102	816
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	<b>238</b>	272	272	510	510	510	2720
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>8160</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>646</b>
	1.1. Русский язык	34	-	<b>34</b>	34	34	34	34	34	238
1. Язык и речевая практика	1.2. Чтение (Литературное чтение)						34	34	34	102
2. Математика	2.1. Математика	34	34	<b>34</b>	34	34	34	34	34	272
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни		34							34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>8806</b>

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	204	204	204	204	204	204	1632
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1088
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1462	1462	1496	1496	1496	1496	11526

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1) – легкая умственная отсталость V – XII классы (7 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	<b>4</b>	4	4	2	2	2	26
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	<b>4</b>	4	4	3	3	2	28
2. Математика	2.1. Математика	4	4	<b>3</b>	3	3	2	2	2	23
	2.2. Информатика			<b>1</b>	1	1	1	1	1	6
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2							4
	3.2. Биология			<b>2</b>	2	2				6
	3.3. География		2	<b>2</b>	2	2				8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		2							2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	<b>2</b>	2	2	2	2	2	14
	4.3. История Отечества			<b>2</b>	2	2				6
	4.4. Обществоведение						1	1	2	4
	4.5. Этика						2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2								2
	5.2. Музыка	1								1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	<b>3</b>	3	3	3	3	3	24
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	<b>7</b>	8	8	15	15	15	80
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>240</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	-	<b>1</b>	1	1	1	1	1	7
	1.2. Чтение (Литературное чтение)						1	1	1	3
2. Математика	2.1. Математика	1	1	<b>1</b>	1	1	1	1	1	8
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни		1							1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>259</b>



<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
<b>ОБЖ</b>			<b>1</b>						
			<b>1</b>						
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>339</b>

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся I<sup>1</sup> (I) классов, а также в I полугодии II класса осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Начиная со 2 полугодия II класса осуществляется оценивание знаний по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация учащихся (I<sup>1</sup>) и первого класса также осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка «усвоил (а)» выставляется по итогам года по предметам, которые освоены удовлетворительно.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IX классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IX классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 1 раз в четверть); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Формы проведения промежуточной аттестации по другим предметам отражаются в рабочих программах педагогов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей начальных и старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник во II - III классах, с IV класса - дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.